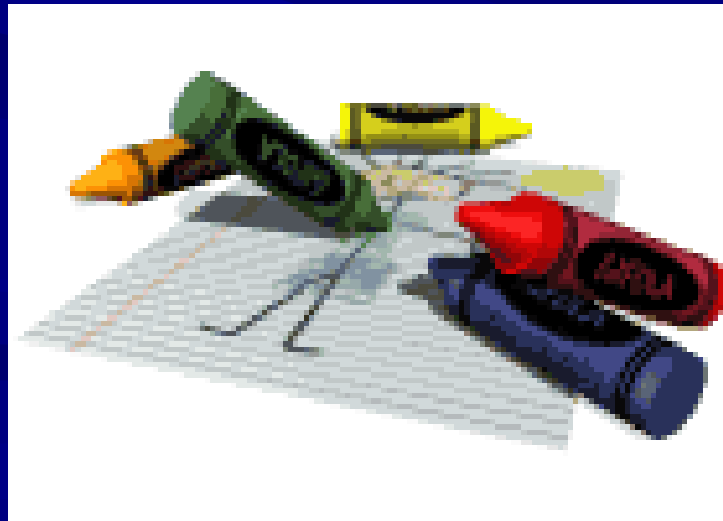
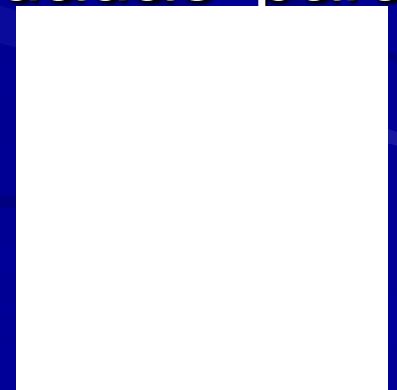


1. PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO

.



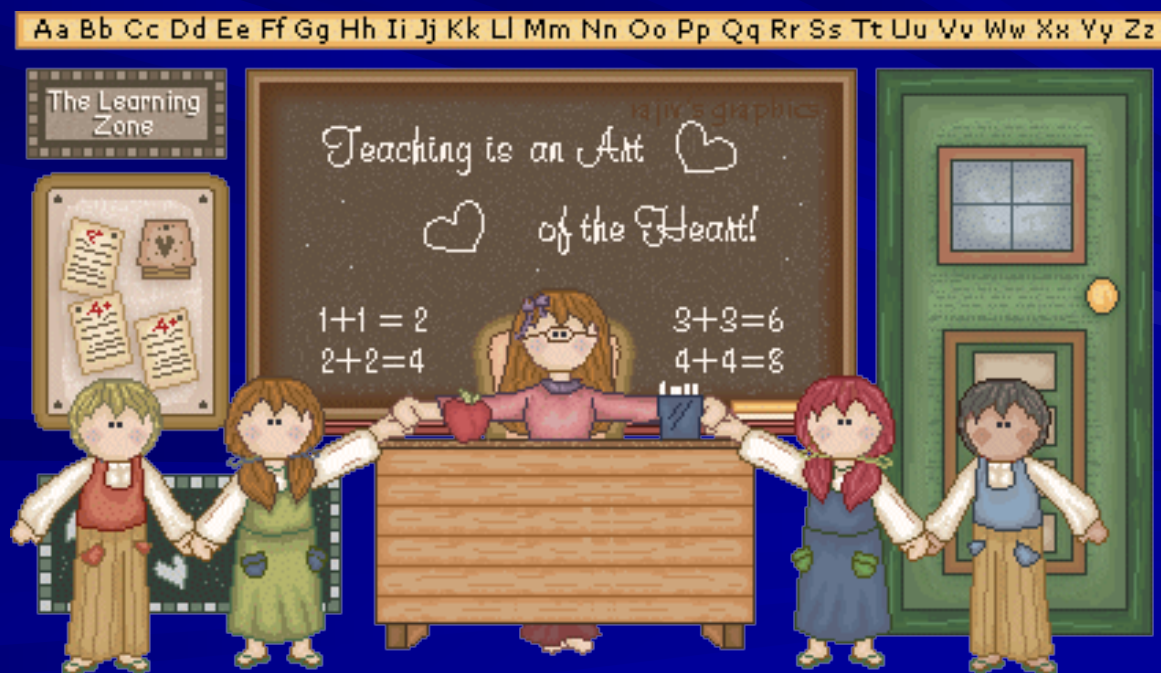
- 1.1 – É a própria organização do trabalho pedagógico escolar como um todo, em suas especificidades, níveis e modalidades.
- 1.2 – É Político por que diz respeito à arte e à ciência de governar. Ele prevê e dá uma direção à gestão da escola, e pressupõe a opção e compromisso com a formação do cidadão para um determinado tipo de sociedade



- 1.3 – É Pedagógico por que diz respeito à reflexão sistemática sobre as práticas educativas: dá sentido e rumo às práticas contextualizadas culturalmente.



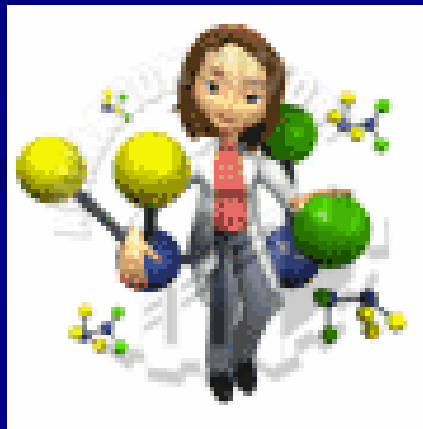
2. PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO DA ESCOLA



- **2.1** – É o instrumento que define o “ser” da escola, a sua identidade, o modelo pedagógico que é aplicado, os objetivos, a metodologia do ensino, o perfil do aluno que deseja formar, o perfil dos educadores, as estratégias de avaliação dos processos de ensino e aprendizagem, contemplando a diversidade em todos os seus aspectos: sociais, culturais, políticos, econômicos, de gênero, geração e etnia.



■ 2.2 – “O projeto representa a oportunidade de a direção, a coordenação pedagógica, os professores e a comunidade tomarem sua escola nas mãos, definir seu papel estratégico na educação das crianças e jovens, organizar suas ações, visando atingir os objetivos a que se propõe. É o ordenador, o norteador da vida escolar”.



J.C. Libâneo

■ 2.3 – Pensar em Projeto Político Pedagógico para qualquer escola, pressupõe que os educadores tenham um espaço onde possam se manifestar, que o processo da escola e suas experiências acumuladas sejam refletidas no texto, que haja uma definição anterior sobre qual a concepção de Projeto Político Pedagógico será defendida pelo grupo.

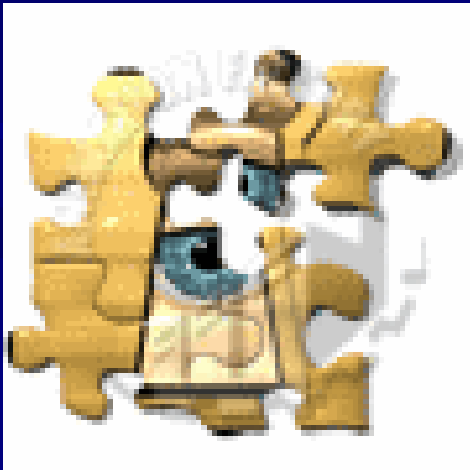


■ 2.4 – Quando os professores e a comunidade se reúnem para pensar organizadamente sobre o seu fazer, é o começo de uma atividade coletiva que quase certamente terá a “escrita” do projeto pedagógico da escola como resultado.



- **2.5** – A identidade da escola é definida pela sua vinculação às questões inerentes à sua realidade, ancorando-se na temporalidade e saberes próprios dos estudantes, na memória coletiva que sinaliza futuros, na rede de ciência e tecnologia disponível na sociedade e nos movimentos sociais....

(Resolução CNE/CEB Nº 01/2002)



3. PROJETO PEDAGÓGICO DA ESCOLA E A LDB – LEI 9.394/96.



■ **3.1** – Na LDB, destacam-se três grandes eixos diretamente relacionadas à construção do Projeto Pedagógico.

O eixo da Flexibilidade – Vincula-se à autonomia, possibilitando à escola organizar o seu próprio trabalho pedagógico.



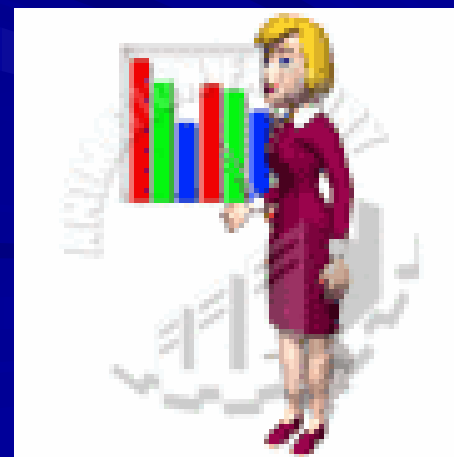
O eixo da avaliação – reforça um aspecto importante a ser observado nos vários níveis do ensino publico (artigo 9ª, inciso VI).

O eixo da liberdade – expressa-se no âmbito do pluralismo de idéias e de concepções pedagógicas (artigo 3ª, inciso III) e da proposta de gestão democrática do ensino publico (artigo 3ª, inciso VIII), a ser definida em cada sistema de ensino.



■ 3.2 – O artigo 12, inciso – I afirma que os estabelecimentos de ensino, respeitadas as normas comuns e as do seu sistema de ensino, terão a incumbência de:

“I - elaborar e executar sua proposta pedagógica”.



■ 3.3 – Os artigos 13 e 14 definem as incumbências docentes com relação ao projeto pedagógico.

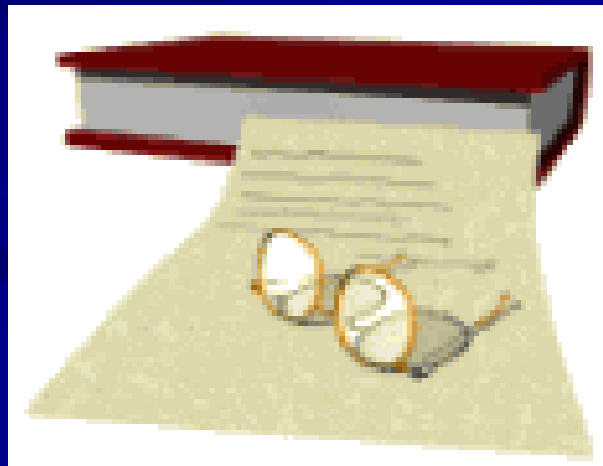
3.3.1 – Art. 13 “I – participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino”.



3.3.2 – Art. 14 “I – participação dos profissionais de educação na elaboração do projeto pedagógico da escola”.

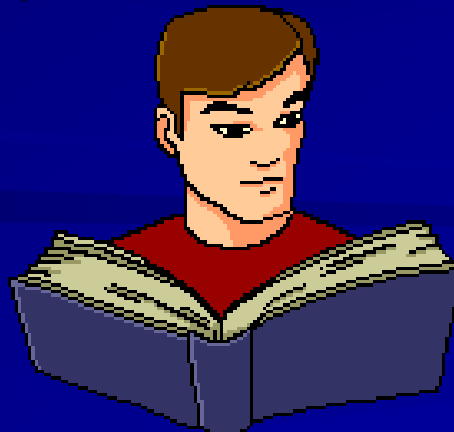


4. PRINCÍPIOS NORTEADORES DO PROJETO PEDAGÓGICO



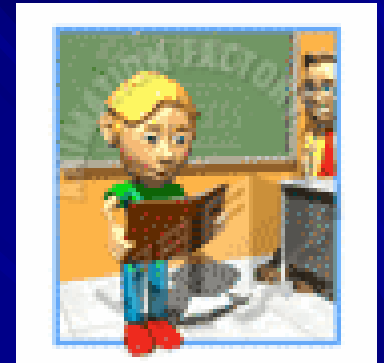
- “I. Igualdade de condições para acesso e permanência na escola;
- II. Liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber;
- III. Pluralismo de idéias e concepções pedagógicas;
- IV. Respeito à liberdade e apreço a tolerância;

- V. Coexistência de instituições públicas e privadas de ensino;
- VI. Gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais;
- VII. Valorização do profissional da educação escolar;



■ VIII. Gestão democrática do ensino público, na forma da lei e da legislação do sistema de ensino;

■ IX. Garantia do padrão de qualidade;



■ X. Valorização da experiência extra-curricular;

■ XI. Vinculação entre a educação escolar, o trabalho e as práticas sociais”.

6. DIMENSÕES DO PROJETO PEDAGÓGICO.



■ **6.1 – Pedagógica** – Diz respeito ao trabalho da escola como um todo em sua finalidade primeira e a todas as atividades, inclusive à forma de gestão, à abordagem curricular e à relação escola – comunidade.

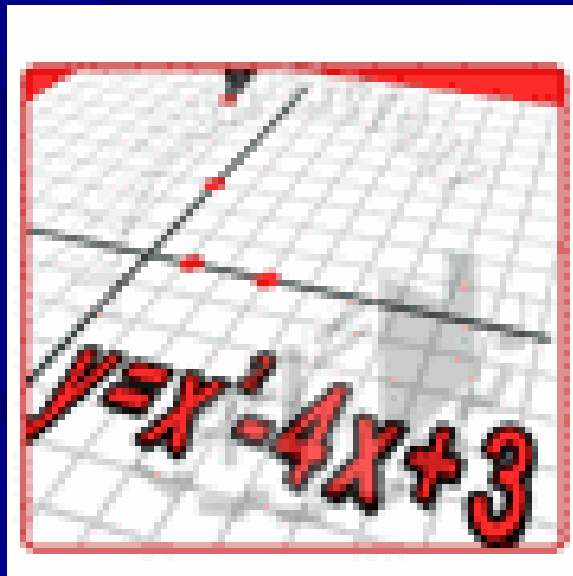
■ **6.2 – Administrativa** – Refere-se àqueles aspectos gerais de organização da escola como: gerenciamento do quadro de pessoal, registro sobre a vida da escola etc.



- **6.3 – Financeira** – relaciona-se às questões gerais de captação e aplicação de recursos financeiros.
- **6.4 – Jurídica** – Retrata a legalidade das ações e a relação da escola com outras instancias do sistema de ensino – Municipais, Estadual e Federal.



7. PRINCÍPIOS ORIENTADORES DO PROJETO PEDAGÓGICO.



**DEMOCRATIZAÇÃO DO ACESSO E DA PERMANÊNCIA
COM SUCESSO DO ALUNO NA ESCOLA.**

GESTÃO DEMOCRÁTICA

AUTONOMIA

**PRINCÍPIOS
DO PROJETO
PEDAGÓGICO**

**VALORIZAÇÃO DOS
PROFISSIONAIS DA
EDUCAÇÃO.**

**RELAÇÃO ENTRE A
ESCOLA E A COMUNIDADE.**

**QUALIDADE DE ENSINO
PARA TODAS AS ESCOLAS**

ORGANIZAÇÃO CURRICULAR



- 7.1 – Relação entre a escola e a comunidade – possibilita a participação de todos os segmentos nas decisões da escola.
- 7.2 – Gestão democrática – pressupõe a participação de todos os trabalhadores envolvidos na escola para ajudar na definição de rumos, bem como do Colegiado Estudantil e Conselho Escolar



- 7.3 – Democratização do acesso e da permanência, com sucesso, do aluno na escola –pressupõe um ensino de qualidade para todos.
- 7.4 – Autonomia – É entendida como capacidade de governar-se dentro de certos limites, definidos pelas legislações e pelos órgãos do sistema educacional.



- 7.5 – Qualidade de ensino para todos – pressupõe uma preocupação do gestor democrático com a construção de uma escola que valorize as relações estabelecidas pelos indivíduos em seu cotidiano.
- 7.6 – Organização curricular – Visa assegurar uma aprendizagem para as necessidades e o sucesso do aluno. Neste sentido o currículo precisa ser considerado como eixo central da discussão na escola.



- 7.7 – A valorização dos profissionais da educação – defende uma adequada formação dos profissionais em educação tanto na formação inicial quanto na formação continuada.



8. A CONSTRUÇÃO COLETIVA DO PROJETO POLÍTICO- PEDAGÓGICO.

A escola precisa:



Levantar diagnóstico



Formular objetivos



Ter um plano de ação



Meios de execução



Critérios de avaliação



Para refletir....

- Que sujeitos precisamos formar?
- Quais saberes precisamos discutir?
- Que sociedade queremos para viver?
- Que escola queremos construir?
- Que educação precisamos priorizar?

- Que avaliação precisamos construir?
- Que cultura queremos valorizar?
- Que saberes queremos trabalhar?



Momentos de elaboração ou revisão

- A proposta pedagógica deve ser revista periodicamente (é mais comum isso acontecer de ano em ano), mas em alguns momentos a revisão é essencial. Por exemplo, quando ocorre mudança de grande parte do corpo docente ou do perfil da comunidade atendida.

Tempo de elaboração

- Algumas equipes elaboram sua proposta em uma semana, outras levam de três a seis meses, e há aquelas que demoram um ano para concluir os trabalhos, principalmente quando o projeto é elaborado pela primeira vez.

Lembretes

- O Projeto Político Pedagógico (PPP) da escola é sempre um processo inconcluso.
- O PPP não é responsabilidade apenas da gestão da escola.
- Não existem duas escolas iguais por isso não deve existir padrão único. Uma escola **não pode copiar** o Projeto Político Pedagógico de outra.

- O aluno aprende apenas quando se torna sujeito de sua aprendizagem e para se tornar sujeito precisa participar das decisões que dizem respeito ao projeto pedagógico da escola.

SUGESTÃO-ROTEIRO PARA ELABORAÇÃO DO PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO DA UNIDADE ESCOLAR

1. Identificação da escola

Nome, endereço, localização, situação legal, modalidade de ensino, quadro de pessoal, etc.

2. Diagnóstico da realidade atual da escola:

- Dados coletados no PDE
- Dados coletados nos resultados de aprovação e reprovação dos alunos no ano letivo de 2009
- Resultado das avaliações – SAEB, Provinha Goiás, etc.
- Resultado das avaliações da equipe escolar, do conselho escolar e do conselho dos pais
- Ambiente físico
- Realidade pedagógica
- Aspectos financeiros
- Relacionamento escola X pais X comunidade

3. Apresentação e/ou justificativa

- Foco - razões e relevância da proposta para a comunidade escolar, tomando como referência a filosofia, metas e objetivos educacionais

4. Filosofia da escola

- Foco na concepção da educação que a escola propõe (ideal de cidadão)
- Direcionado para os aspectos normativos e informativos gerais, diante da função social da escola
- Perpassa pelos valores éticos, morais, sociais, religiosos, etc.

5. Objetivos gerais e conteúdo programático

Relato sintético sobre as mudanças que se esperam ocorram ao longo do processo educativo

Têm caráter mediato

Apresenta conhecimentos, hábitos e atitudes que serão incorporados e apreendidos

São elaborados por disciplina e série

Apresentação dos conteúdos: no plano ou posteriormente

6. Metas

Descrição possível de ser detalhada em termos qualitativos e quantitativos, em relação a um período de tempo.

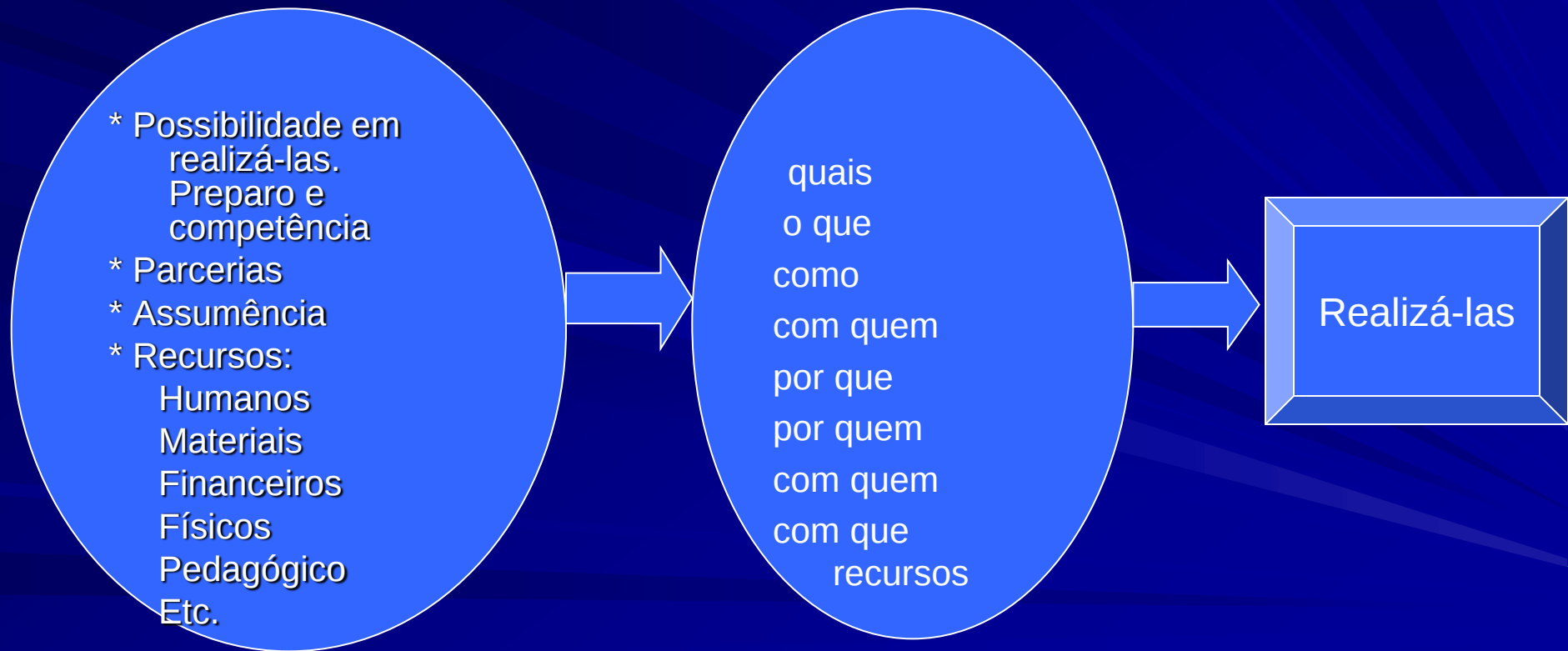
7. Ações/ Atividades e Recursos

Ações Estratégicas → devem ser de responsabilidade de todos. Devem ser claras, variadas e unificadas

7. Ações/ Atividades e Recursos

Ações Estratégicas → devem ser de responsabilidade de todos. Devem ser claras, variadas e unificadas.

CLAREZA QUANTO À:



Define passos e caminhos estratégicos para o alcance das metas estabelecidas

8. Cronograma de atividades internas e de integração escola/comunidade

ATIVIDADES	MESES					
	JAN	FEV	MAR	ABRI	MAIO	JUN

- Visualização global do que será desenvolvido
 - Segurança, tranquilidade e racionalização do trabalho
 - Programação antecipada do trabalho

9. Avaliação

- Prever e prover estratégias para acompanhamento e retroalimentação;
 - qualidade do trabalho docente
 - rendimento escolar
 - critérios de avaliação, promoção e recuperação
 - trabalho da escola: curricular, de gestão escolar, etc.